

Plan de trabajo para el grupo temático "Planificación, seguimiento y evaluación de la educación en las ciudades del aprendizaje" de la GNLC

2020-2021 - con posibles revisiones debido a la pandemia de coronavirus

Antecedentes

En la cuarta Conferencia Global sobre Ciudades del Aprendizaje celebrada en Medellín en octubre de 2019, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje Permanente (UIL) estableció una estrategia con el apoyo de las ciudades miembros de la GNLC para establecer 7 clústeres temáticos basados en los temas prioritarios identificados de la GNLC: **Educación para el desarrollo sustentable, Equidad e Inclusión, Emprendimiento, Ciudadanía Global, Salud y Bienestar, Planificación, Monitoreo y Evaluación de la Educación y Alfabetización.**

Para liderar el trabajo del clúster sobre Planificación, Seguimiento y Evaluación de la Educación en las Ciudades del Aprendizaje, las **ciudades de Goyang en la República de Corea y Huejotzingo en México actúan como ciudades coordinadoras**, mientras que el Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la UNESCO trabaja en estrecha colaboración con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) como socio técnico del clúster.

El trabajo del clúster comenzó en marzo de 2020 y este plan de trabajo, acordado por las ciudades coordinadoras, **el UIL y el IIEP**, refleja el trabajo ya realizado y las actividades planificadas para el resto de 2020 y 2021. Este plan de trabajo puede desarrollarse más o dependiendo de las circunstancias relacionadas con la pandemia de COVID-19, pero mientras tanto sirve como documento guía para las actividades de este grupo de GNLC.

Conceptos clave

Aunque este grupo tiene el título general "Planificación, seguimiento y evaluación de la educación en las ciudades del aprendizaje", su trabajo aborda dos áreas conceptualmente diferentes: **(1) planificación de la educación en las ciudades y (2) seguimiento y evaluación del desarrollo de la ciudad del aprendizaje.**

(1) Educational planning in cities

A medida que se transfieren responsabilidades y se desarrollan nuevos mecanismos para delegar adecuadamente el poder a las autoridades regionales y locales, las ciudades han ganado un papel cada vez más importante. Los países han adoptado diversos marcos de descentralización, que van desde la desconcentración y la devolución (la transferencia de cierto grado de autonomía a las autoridades locales electas) hasta la gestión basada en la escuela. **Las autoridades locales electas se han convertido en actores**

clave y socios indispensables de los ministerios de educación para lograr el ODS 4. Dependiendo del contexto, el alcance de sus responsabilidades en educación puede ser amplio, desde la construcción de escuelas hasta la contratación de maestros. La planificación de la educación es un componente clave en el plan general para el desarrollo de la ciudad. Se lleva a cabo en colaboración con otros sectores y en coordinación con una serie de partes interesadas, personal escolar, padres, niños, sociedad civil, empresas privadas y administración local.

(2) Monitoreo y evaluación del desarrollo de la ciudad de aprendizaje

Dado que una ciudad del aprendizaje facilita el aprendizaje permanente para todos y, por lo tanto, ayuda a realizar el derecho universal a la educación, la construcción de una ciudad así tiene un atractivo de gran alcance. Este es un proceso continuo; no existe una línea mágica por la que pasará una ciudad para ser conocida como ciudad del aprendizaje. Sin embargo, **existen atributos por los que se puede reconocer una ciudad del aprendizaje, principalmente en términos de lo que hace y no de lo que es.** La construcción de una ciudad del aprendizaje implica un enfoque operativo y pragmático para la **implementación del aprendizaje permanente.** No es una teoría abstracta. Si una ciudad tiene la voluntad política y el compromiso de construir una ciudad del aprendizaje, también necesitará un **conjunto de indicadores o características clave con las que pueda monitorear su progreso.** En pocas palabras, monitorear el progreso de una ciudad del aprendizaje es necesario por tres razones principales: **transformar los discursos políticos y teóricos en estrategias y enfoques concretos; medir el progreso en el tiempo; y evaluar los beneficios de las estrategias que ha puesto en práctica.**

Cómo se relacionan los conceptos clave con el trabajo del clúster

Si bien el trabajo del clúster se centrará inicialmente en (1) la planificación de la educación en las ciudades, luego se ampliará para incluir (2) el seguimiento y la evaluación del desarrollo de la ciudad del aprendizaje. Al desarrollar procesos de planificación educativa, las ciudades tienen más evidencia para monitorear y evaluar su desarrollo como ciudades del aprendizaje.

Plan de Trabajo

Elementos de Acción	Entregables clave y / o proceso de acción	Cronología	Responsable
Seminarios web introductorios sobre planificación educativa	En marzo se llevaron a cabo dos seminarios web introductorios, organizados por UIL e impartidos por el IIEP, con el objetivo de proporcionar a las ciudades miembros del clúster una descripción general de lo que implica la planificación educativa, incluso en relación con el nivel de la ciudad. Para aquellos que no pudieron asistir, una grabación de la presentación está disponible aquí: https://www.youtube.com/watch?v=JTBwkVNtjSA .	Marzo 2020	UIL y IIEP
Implementación de una encuesta sobre planificación educativa en ciudades	Una extensa encuesta, diseñada e implementada por el IIEP y la UIL, como parte de la investigación del IIEP sobre planificación educativa en las ciudades, y con el apoyo de Goyang y Huejotzingo, fue compartida entre las ciudades miembros del grupo. Tras las prórrogas del plazo debido a la pandemia COVID-19, se presentaron respuestas de 24 ciudades en total y ahora se están analizando. Los resultados del análisis se publicarán en noviembre de 2020.	Abril-Noviembre 2020	UIL y IIEP

Difusión del plan de trabajo del clúster	Este plan de trabajo, aprobado por UIL, IIEP, Goyang y Huejotzingo, se está compartiendo con las ciudades miembro antes de la primera reunión completa del grupo. Las ciudades miembro pueden revisar el plan y preparar comentarios / sugerencias cuando sea relevante.	Agosto 2020	
---	--	-------------	--

<p>Primera reunión de grupo completo del Cluster</p>	<p>Con los seminarios web introductorios y la implementación de la encuesta ahora completa, y luego de la interrupción causada por COVID-19, el trabajo del grupo se relanzará en septiembre con la primera reunión completa del grupo. Todas las ciudades miembro del clúster son invitado a la reunión, que es coorganizada por UIL, IPE, Goyang y Huejotzingo. Los propósitos de la reunión son los siguientes:</p> <p>Presentaciones de ciudades individuales;</p> <p>A) Establecer un mecanismo de contacto y retroalimentación regular para las ciudades miembros del clúster y determinar los métodos de trabajo;</p> <p>B) Repase los elementos de trabajo clave en un plazo de dos años, estableciendo claramente los objetivos, hitos y entregables y las responsabilidades de las ciudades coordinadoras y miembros;</p> <p>C) Discusión de actividades, eventos e investigación para el clúster (ver "Investigación del IIEP sobre planificación educativa en ciudades" en la tabla siguiente);</p> <p>D) Preparativos para los seminarios web-talleres temáticos, así como los informes de progreso del grupo; y</p> <p>E) Preparación de materiales de comunicación (boletín) sobre el avance a ser compartido con UIL y el coordinando ciudades.</p>	<p>15 Septiembre 2020</p>	<p>UIL, IPE, Goyang y Huejotzingo</p>
---	---	---------------------------	---------------------------------------

<p>Boletines de comunicación de los trabajos realizados en el clúster</p>	<p>Boletín: esta información constituirá la base de las comunicaciones periódicas del UIL para que las actividades y noticias del grupo puedan incluirse en el boletín informativo y el boletín informativo de la GNLC de la UNESCO.</p> <p>Primer boletín desarrollado por Goyang (en colaboración con Huejotzingo)</p> <p>Segundo boletín desarrollado por Huejotzingo (en colaboración con Goyang)</p> <p>Tercer (último) boletín redactado conjuntamente por Goyang y Huejotzingo</p>	<p>Primer boletín en otoño de 2020</p> <p>Segundo boletín en invierno 2020</p> <p>Tercer boletín primavera / verano 2021</p>	<p>Ciudades coordinadoras con apoyo de UIL, revisadas por el IIPE</p>
--	---	--	---

<p>Webinar-talleres en áreas temáticas</p>	<p>Se organizarán seminarios web-talleres sobre cuestiones clave que surgen de la investigación del IIEP sobre planificación de la educación en las ciudades (Ciudades y Educación 2030). Los seminarios web serán organizados por UIL y impartidos por el IIEP. Se invitará a las ciudades miembro a presentar durante los webinars sobre diversos aspectos de la planificación educativa a nivel local, agrupados en cuatro áreas temáticas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-diseñar la estrategia educativa de una ciudad; • Planificación integral de la educación a nivel local; • Cómo evaluar una estrategia educativa; y • Indicadores para monitorear y evaluar el desarrollo de la ciudad del aprendizaje (enero o febrero de 2021) <p>Cada seminario-taller tendrá una duración de 90 minutos, con 60 minutos de presentaciones y preguntas, seguidos de 30 minutos de discusión técnica guiada.</p>	<p>Octubre de 2020 - Diciembre de 2020 (tres primeros) Enero o febrero de 2021 (seminario web final)</p>	<p>UIL, IIEP, Goyang, Huejotzingo, Ciudades miembro</p>
---	---	--	---

	Los puntos de acción se proporcionarán al final de cada sesión. A partir de la participación, cada representante de la ciudad redactará un breve texto sobre cómo el contenido cubierto podría contribuir a la mejora de la planificación educativa en su ciudad. Al reflexionar, explorar e informar sobre el progreso hacia los distintos puntos de acción, las ciudades miembro juntos darán forma a los informes de progreso del clúster.		
La investigación del IIEP sobre la planificación de la educación en las ciudades: resultados de encuestas por conglomerados y estudios de casos	Después de una fase piloto en cuatro ciudades francesas, el IIEP lanza la investigación de campo cualitativa internacional en ciudades de todo el mundo, que se implementará en 2021. La investigación se centra en la estrategia educativa de la ciudad (diseño, implementación, monitoreo y evaluación) y el ecosistema de actores involucrados en planificación y gestión educativa a nivel de ciudad. El IIEP se encuentra en la etapa de identificación de ciudades asociadas para esta nueva fase.	Otoño 2020 - 2021	IIEP con ciudades asociadas
Más reuniones de grupo (opciones según la pandemia de COVID-19)	Organizar reuniones en línea para compartir prácticas prometedoras y el progreso del clúster y sus grupos de trabajo.	2da reunión de grupo organizada por Goyang: noviembre de 2020 3er encuentro de clúster organizado por Huejotzingo: Primer Trimestre 2021	Goyang y Huejotzingo con el apoyo de UIL

	Participar u organizar reuniones internacionales / regionales / subregionales (físicas o en línea) para las ciudades miembro del clúster	A discutir, Por definir.	
	Participar u organizar actividades de desarrollo de capacidades (físicas o en línea) para las ciudades miembro del clúster	A discutir, Por definir.	
Quinta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje	Realizar la reunión resumen de este clúster temático y compartir los logros de la investigación práctica con las ciudades miembros durante la Quinta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje organizada por UIL	Quinta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje celebrada por UIL - otoño de 2021	Goyang, Huejotzingo, UIL y IIEP. Se recomienda la participación para todas las ciudades miembro del clúster.

Resumen de las responsabilidades de las ciudades coordinadoras y las ciudades miembro del clúster

Ciudades coordinadoras son responsables de establecer un mecanismo de cooperación entre ciudades coordinadoras; mantenerse en contacto regularmente a través de correos electrónicos, videoconferencias, etc., con el fin de coordinar y monitorear los avances relevantes de cada ciudad miembro.

Las ciudades coordinadoras del clúster, en base a este plan de trabajo, también serán responsables de organizar reuniones de trabajo relacionadas, reuniones de capacitación y seminarios de expertos; bajo la dirección de UIL, resumir y revisar el trabajo con regularidad; y recaudar fondos a través de varios canales y proporcionar el apoyo financiero necesario para las actividades del grupo temático, junto con las ciudades miembro.

Las ciudades miembro del clúster participarán activamente en el diseño y la planificación del trabajo del clúster, además de contribuir y participar en las diversas formas de trabajo. También se espera que las ciudades compartan la información y las prácticas recopiladas para promover el desarrollo sostenible de la ciudad en la planificación, el seguimiento y la evaluación de la educación en las ciudades respectivas, proporcionen datos relevantes de acuerdo con los requisitos de las ciudades coordinadoras y se comprometan conjuntamente con la producción y el intercambio de conocimientos. Las

ciudades pueden optar por coorganizar varias reuniones de trabajo del clúster y tomar la iniciativa para emprender un trabajo especial relevante del clúster.